



## Presentación de las asignaturas que comprenden el plan de estudios de la Maestría en Investigación en Problemas Sociales Contemporáneos

### Teoría social contemporánea I

**Créditos:** 4

**Naturaleza del espacio académico:** teórica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Primer semestre**

El enunciado “problemas sociales contemporáneos” envuelve la pregunta por la novedad. Por medio de este espacio se pretende analizar las principales características de los proyectos de Marx, Nietzsche y Freud en lo que se refiere a sus propuestas de afirmación y de diferencia, propias de la actitud que comúnmente se entiende como “sospechar”. El seminario se orienta a la lectura crítica de las vertientes de pensamiento contemporáneo derivadas de estos tres autores, con el fin de deconstruir la idea de verdad absoluta del racionalismo ilustrado, que se revisa a partir del pensamiento de la sospecha y de las posibilidades de apertura hacia la pluralidad y la diferencia que reconocen diversas formas de pensar y conocer.

### Teoría social contemporánea II

**Créditos:** 4

**Naturaleza del espacio académico:** teórica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Segundo semestre**

Este espacio formativo estará orientado por las siguientes preguntas: ¿cómo a partir de las rupturas generadas por la sospecha se puede construir una novedad afirmativa? ¿Cómo se puede pensar afirmativa y creativamente? Para ello, la asignatura está diseñada para generar la capacidad de identificar y recrear conceptos que permitan pensar afirmativa y creativamente problemas clave de la sociedad contemporánea desde una perspectiva crítica.

Este espacio académico aborda problemas derivados de la relación saber – poder, sujeto – objeto, política – conocimiento en la construcción de conocimiento, ubicando la pregunta por la verdad en el contexto de estas relaciones. Se espera que, a partir de estas construcciones, se alcance un distanciamiento crítico de las hegemonías epistemológicas para potenciar un pensamiento situado en el contexto de Latinoamérica.

## Teoría social contemporánea III

**Créditos:** 4

**Naturaleza del espacio académico:** teórica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Tercer semestre**

Este espacio formativo se propone realizar una comprensión teórica sobre las transformaciones contemporáneas de la política, teniendo como referencia histórica los procesos sociopolíticos latinoamericanos. Desde la perspectiva de la pluralidad y la diferencia, se espera comprender las diversas formas de pensar y actuar políticamente que se agencian en los diversos contextos latinoamericanos. Para ello se abordarán las siguientes problemáticas: 1) la producción de subjetividad en general y de la subjetividad política en particular; los cambios recientes en las sensibilidades, junto con los procesos de individualización y de transformación de las identidades en tanto productos de los procesos de globalización y de mediatización de la sociedad; 2) las transformaciones en las formas de participación ciudadana y en las prácticas de socialidad y convivencia; 3) la alteración de los sistemas de representación simbólica para clasificar y ordenar la realidad social que conducen a una nueva concepción de lo político; y 4) las transformaciones en la comunicación política y la emergencia de nuevas esferas públicas.

## Epistemología y métodos del conocimiento social contemporáneo I

**Créditos:** 3

**Naturaleza del espacio académico:** teórica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Primer semestre**

Con esta asignatura se busca problematizar el concepto de verdad haciendo énfasis en las distintas maneras de construirla, a partir del reconocimiento de los principales paradigmas teóricos del pensamiento social contemporáneo. Este espacio formativo pone su atención en la necesidad de identificar las consecuencias que las diversas formas de construir verdades tienen para el abordaje de problemas sociales. Asimismo, este espacio formativo tiene como finalidad repensar las relaciones entre sujeto-objeto de la investigación en relación con las formas de producción de conocimiento y las construcciones de verdad, y se destina a la comprensión crítica de las posibilidades e implicaciones epistemológicas y metodológicas de la hermenéutica.

Las preguntas que orientarán el desarrollo de la asignatura son las siguientes:

- ¿En qué medida la producción de verdades se ve afectada por las variaciones en las posturas metodológicas?
- ¿Desde qué paradigmas y para qué fines se construyen esas verdades y sus diversas formas de producción?
- ¿Cuáles son las potencialidades y opciones abiertas por la Hermenéutica como vertiente metodológica?

## Epistemología y métodos del conocimiento social contemporáneo II

**Créditos:** 3

**Naturaleza del espacio académico:** teórica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Segundo semestre**

El objetivo de esta asignatura es repensar de manera crítica distintas propuestas metodológicas articuladas a los procesos de producción de conocimiento, lo cual significa hacer un abordaje a diversos enfoques de investigación y algunos de los principales métodos que proponen. En particular, este espacio se ocupará de las tensiones y posibilidades de producción de conocimiento social propias de la genealogía. Para lograr este propósito, las sesiones se organizarán en torno a inquietudes como las siguientes: ¿cuáles son los caminos para construir verdades desde una perspectiva crítica acerca de la realidad social contemporánea? ¿Cómo crear verdades verosímiles en el contexto latinoamericano que simultáneamente reconozcan sujetos activos de investigación? ¿Cuáles son las potencialidades y caminos propios de la genealogía como alternativa epistemológica y metodológica?

## Epistemología y métodos del conocimiento social contemporáneo III

**Créditos:** 3

**Naturaleza del espacio académico:** teórica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Segundo semestre**

Se propone con esta asignatura abordar de manera sistemática la relación teoría-práctica, especialmente en lo relacionado con la producción de saberes en general y con la dimensión metodológica en particular. Esta relación teoría práctica se plantea en torno a la acción y la participación como preguntas fundamentales de la investigación, en particular desde los postulados de la etnografía y la investigación acción participante (IAP). El espacio formativo debe abordar las implicaciones y posibilidades epistemológicas y metodológicas de la etnografía y la IAP en nuestros contextos y realidades sociales.

Tres dimensiones centrales de la problemática serán objeto de análisis en este espacio formativo: 1) el concepto de práctica y de práctica social en algunas corrientes del pensamiento social contemporáneo y la manera como se construye, desde cada una de ellas, el “objeto” de conocimiento; 2) la noción de pragmática del discurso y pragmática lingüística como una manera de acercarse al cuestionamiento del dualismo entre discurso y acción, teoría y práctica; y 3) la relación teoría-práctica desde la propuesta de la etnografía y de la IAP, como una de las iniciativas metodológicas y políticas destacadas en América Latina.

## Taller de investigación I

**Créditos:** 3

**Naturaleza del espacio académico:** teórica y práctica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Primer semestre**

Con este espacio académico se pretende generar prácticas de investigación, articuladas con las praxis del pensar, que orienten la formulación y planteamiento del problema desde una perspectiva crítica y en un continuo ejercicio reflexivo. Dichas prácticas también deben movilizar la pregunta de investigación de las y los participantes en el taller en medio de una dinámica de grupo de investigación, con espacios de trabajo colectivo que tensionen el trabajo colaborativo, la interlocución entre pares y la revisión de problemáticas de base, y la producción de las líneas de investigación del Ilesco.

Este curso está encaminado a entrecruzar dos propósitos diferentes que se guían por dos preguntas específicas:

- ¿Cómo revelar los prejuicios que recubren las verdades en las que se soporta la formulación de problemas sociales?
- ¿Cómo convertir la actividad de revelamiento en una pregunta de investigación que tenga la forma de un escrito publicable?

El primer propósito está enmarcado en la perspectiva de la sospecha que supone que los ejercicios de revelamiento demandan instrumentos especiales de interpretación que pongan en duda los supuestos de los que se derivan los planteamientos dominantes de teorías y explicaciones sociales. El segundo propósito está contenido en el proyecto de la Maestría de publicar con regularidad una revista virtual que, por un lado, contenga propuestas, ensayos, ejercicios investigativos y reflexiones de sus estudiantes y, por otro, esté gobernada por prácticas editoriales cooperativas, plurales, horizontales, reflexivas y críticas.

## Taller de investigación II

**Créditos:** 3

**Naturaleza del espacio académico:** teórica y práctica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Segundo semestre**

Este espacio está orientado a lograr que se diseñe una propuesta de investigación que aborde un problema social; deben dar cuenta de distintas modalidades en las que se despliegue un diseño que abra alternativas de reflexión, solución y transformación del problema social tratado. De igual modo, este taller debe preparar a cada estudiante para sustentar, debatir y coevaluar las propuestas de investigación en su grupo de taller y en el colectivo de su cohorte.

### Taller de investigación III

**Créditos:** 2

**Naturaleza del espacio académico:** práctica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

Tercer semestre

Este taller III está orientado a lograr que aquellas personas próximas a culminar la maestría diseñen el conjunto de técnicas e instrumentos de producción de información que emplearían en el trabajo de campo de su proyecto de grado.

El desarrollo de este taller es de carácter flexible: tendrá 6 ofertas, cada una de las cuales se desarrollará en cuatro semanas; será necesario tomar como mínimo 3 de ellas para cumplir con los créditos establecidos. La elección será asesorada por la persona encargada de dirigir el trabajo de grado, y estará en función de la particularidad del mismo.

### Seminario taller de investigación IV

**Créditos:** 3

**Naturaleza del espacio académico:** práctica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

Segundo semestre

En este seminario se disponen todas las condiciones para que las personas próximas a culminar la maestría concluyan y comuniquen los resultados de su trabajo de grado. Se espera que el seminario se constituya como un espacio de socialización, en el que el diálogo de pares y la evaluación de docentes e investigadores invitados consoliden la presentación de resultados.

Este espacio académico está organizado en dos partes: la primera, un acompañamiento a la producción de resultados y al cierre de los procesos analíticos y de producción de conclusiones de las propuestas de investigación; y la segunda, la organización de espacios de socialización de resultados y de condiciones para la producción de documentos y productos finales.

### Proyecto de grado

**Créditos:** 3

**Naturaleza del espacio académico:** práctica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

Tercer semestre

Este espacio corresponde al proceso de desarrollo de la investigación que cuenta con el acompañamiento teórico y metodológico de un director de tesis. Se espera que este sea un encuentro para la discusión y la toma de decisiones sobre los caminos que tome la investigación.

## Proyecto de Grado

**Créditos:** 8

**Naturaleza del espacio académico:** Práctica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

**Cuarto semestre**

En el último semestre, la dirección de tesis se concentrará en la escritura del informe de investigación y la elaboración de los productos que permitan la difusión de los resultados de la misma.

## Cátedra de problemas sociales contemporáneos

**Créditos:** 2

**Naturaleza del espacio académico:** teórica

**Intensidad horaria:** 3 horas semanales

Los problemas sociales contemporáneos responden y se construyen en contextos históricos y geográficos específicos que otorgan características particulares no solo a lo que se define qué es o qué no es un problema social, sino a las maneras como se construye el conocimiento en torno a él. Las cátedras contribuyen con elementos teóricos a conocer experiencias propias en América Latina, Colombia y el Ilesco sobre los problemas sociales y el conocimiento que se ha generado de ellos.

En tal sentido, las cátedras brindan un acercamiento a las maneras en que se llevan a cabo los procesos de producción de conocimiento América Latina, y en particular, las formas como se han venido configurando los problemas sociales contemporáneos en la región, y el modo en que se ha llevado este proceso en el Ilesco a través de sus líneas de investigación. En concreto, las preguntas que orientarán estos espacios son las siguientes:

- ¿Cómo se construye un problema social?
- ¿Desde qué perspectivas teóricas y metodológicas se consolidan las líneas de investigación del Ilesco?

En cada semestre se ofrecen dos cátedras y es posible optar por una de ellas. En total deben tomarse 2 cátedras en cualquiera de los 4 semestres de duración de la Maestría.